

Kapitel

Reise ins Internet

Zum Kapitel

Das Internet ist eine faszinierende Welt, die aber in erster Linie die Welt der Erwachsenen abbildet. Auch unsere Kinder begeben sich gerne auf die Reise ins Internet und suchen nach spannenden und interessanten Angeboten. Das Surfen im Internet will aber gelernt sein. Und für Kinder im Alter von 7 bis 12 Jahren muss das über kindgerechte Angebote geschehen. Nur so kann ein sinnvoller Umgang mit dem Internet gelernt werden. Im Kindergarten ist die Suche im Internet noch kein Gegenstand des Lehrplans. Aus diesem Grund wurden in diesem Kapitel Ideen ab der 1. Klasse entwickelt. Am Anfang steht die Beschaffung von Informationen im Zentrum. Später kommen Sicherheitsregeln dazu, die es zu beachten gilt.

Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen auch sichtbar gemacht wird. Bei jeder Idee wird aus diesem Grund eine Möglichkeit aufgezeigt, wie das in dieser Sequenz Erarbeitete festgehalten oder eben sichtbar gemacht werden kann. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

Themenübersicht

1./2. Klasse

– Mein Lieblingstier

Fachbereich: Deutsch

– Unser Themennetz

Fachbereich: Deutsch

3./4. Klasse

– Sicher durchs Netz

Fachbereich: Deutsch

– Die Medienspirale

Fachbereich: Deutsch

– Wetterbericht

Fachbereich: Deutsch/Natur, Mensch, Gesellschaft

– Schnitzeljagd im Kinderlexikon

Fachbereich: Deutsch

Kapitel

Welt der Roboter

Zum Kapitel

Roboter lösen bei Kindern und Erwachsenen eine grosse Faszination aus. In diesem Kapitel tauchen wir mit den Kindern in die Welt der Roboter ein. Dabei lernen die Kinder die Denkweise von Robotern kennen, indem sie selber in die Rolle von Programmierinnen und Programmierern schlüpfen und sich mit einfachen Algorithmen auseinandersetzen. Spielerisch und handelnd setzen sich die Kinder mit Konzepten der Informatik auseinander. Dazu verbinden wir die abstrakte Welt der Informatik mit Handlungserfahrungen der Kinder.

Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen auch sichtbar gemacht wird. Bei jeder Idee wird aus diesem Grund eine Möglichkeit aufgezeigt, wie das in dieser Sequenz Erarbeitete festgehalten oder eben sichtbar gemacht werden kann. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

Themenübersicht

- | | |
|--------------|--|
| Kindergarten | <ul style="list-style-type: none">– Mein Wunschroboter
Fachbereich: Natur, Mensch, Gesellschaft/Gestalten– Roboterschatzsuche
Fachbereich: Natur, Mensch, Gesellschaft/Mathematik |
| 1./2. Klasse | <ul style="list-style-type: none">– Farben tanzen lassen
Fachbereich: Musik– Jagd auf den Piratenschatz
Fachbereich: Natur, Mensch, Gesellschaft/Mathematik |
| 3./4. Klasse | <ul style="list-style-type: none">– Schau genau – erklär's genau!
Fachbereich: Deutsch– Wenn, dann, sonst!
Fachbereich: Natur, Mensch, Gesellschaft/Mathematik |

Mini-Making

Zum Kapitel

Entlang einer Rahmengeschichte begeben sich die Kinder auf eine Forschungsreise. Dabei lernen sie erste technische Zusammenhänge kennen, bis sie am Schluss eine Figur per Computer zum Sprechen bringen können. Beim Kapitel «Mini-Making» handelt es sich um eine Vorstufe des «Making-Ansatzes», welcher sich in den letzten Jahren als handlungsorientierter und experimenteller Zugang zur Informatik im Schulumfeld entwickelt hat. Die Kinder werden selbst aktiv und entwickeln ein neues Produkt, indem sie herkömmliche Materialien und Fertigkeiten mit neuen technologischen und digitalen Mitteln kombinieren. Making-Aktivitäten unterstützen die Kreativitätsentwicklung und leiten zum selbstorganisierten Lernen an. Das eigene aktive Handeln steht im Mittelpunkt, um theoretische Überlegungen und Konzepte begreifbar zu machen.

Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen sichtbar gemacht wird. Bei diesem Kapitel arbeiten wir mit Forscherblättern. Die Schülerinnen und Schüler halten darauf ihre Erkenntnisse fest. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

Themenübersicht

Kindergarten

– Was leuchtet denn da?

Natur, Mensch, Gesellschaft

– 10, 9, 8 ... Go!

Natur, Mensch, Gesellschaft

1./2. Klasse

– Schau her, es leuchtet!

Natur, Mensch, Gesellschaft

– Was leitet, was nicht?

Natur, Mensch, Gesellschaft

3./4. Klasse

– Radarturm

Natur, Mensch, Gesellschaft, Gestalten

– Hallo Ausserirdischer – wer bist du?

Natur, Mensch, Gesellschaft